



Onze-Lieve-Vrouwecollege Gerststraat 109 8400 Oostende 

☎ 059/700775

☎ 059/519855

olgo@skynet.be

www.olgo.be

Schoolspecifiek

Zorgbeleid

2009 – 2010

Index

1. Uitgangspunt van zorgvisie = het lerende kind	blz	3
2. Differentiatie	blz	3
Niveaulezen		
Tutorlezen		
Niveaurekenen		
Niveaugroepen		
Verdiepingsoefeningen (rekenen)		
Kangoeroeklas		
Binnenklasdifferentiatie		
Huiswerkdifferentiatie		
Versnelling		
3. Socio-emotionele kant	blz	6
4. Remediëring	blz	6
5. MDO	blz	7
6. LVS/informat	blz	8
7. Digitalisering	blz	9
8. Kinderen met leer- en/of ontwikkelingsstoornissen	blz	9
9. GOK-werking	blz	10
kleuter		
lager		
10. Schoolspecifieke invulling van het zorgbeleid: Besluit	blz	10

1. Uitgangspunt van zorgvisie = het lerende kind.

Leren voor het leven is het uitgangspunt van ons zorgbeleid. Elke ervaring die een kind meemaakt, zet immers aan tot leren. Leren met hoofd, hart en handen. Elk kind reageert op een individuele wijze op een ervaring. Elke ervaring is bijgevolg een specifiek leermoment voor elk kind. Die ervaringen kunnen op een bewuste manier opgezocht en beleefd worden, of kunnen op een onbewuste manier ondergaan worden.

Het leren heeft het kind zelf in handen, maar wordt hier weliswaar begeleid door thuis en school.

Opdat een kind tot effectief leren kan komen is er tijd nodig: tijd die een kind nodig heeft om tot leren te komen en tijd die het kind effectief aan leren wil besteden.

We geloven dat de tijd die een kind nodig heeft om tot leren te komen, afhankelijk is van de factoren aanleg en bekwaamheid. Jammer genoeg kunnen we als school de aanleg niet beïnvloeden. De bekwaamheid wel. Met aanleg bedoelen we datgene wat het kind bij zijn geboorte meekreeg. Verder geloven we dat de tijd die een kind effectief aan het leren wil besteden, afhankelijk is van de factoren: belangstelling, motivatie en wilskracht. Ook deze factoren zien we als beïnvloedbaar.

Als we alle factoren op een rijtje zetten, krijgen we:

Tijd, aanleg, bekwaamheid, belangstelling, motivatie en wilskracht. Als school kunnen wij tijd, bekwaamheid, belangstelling, motivatie en wilskracht beïnvloeden.

Het zorgbeleid beschouwen we dan ook als meerwaarde die we toevoegen aan deze beïnvloedbare factoren, aan de leerinhouden en aan het optreden van de klastitularis als spil van de zorgverbreding.

Sleutelwoorden in ons zorgbeleid zijn:

Tijd, aanleg, bekwaamheid, belangstelling, motivatie en wilskracht.

Omdat we zorgbeleid, als uitademing van onze schoolvisie, zien als de meerwaarde die de school biedt om de bekwaamheid, de belangstelling, de motivatie en de wilskracht van elk van onze kinderen te stimuleren zodat ze het maximum aan kansen krijgen om tot leren te komen.

2. Differentiatie

Aangezien er in de klassen van onze school gemiddeld een aantal van 20 leerlingen zitten, is het onmogelijk om voor elk kind te werken in de zone van de naaste ontwikkeling (Vygotsky). Het is wel de bedoeling om daar naar te streven, maar dit is moeilijk uit te voeren en/of te evalueren. Vygotsky benadrukte in zijn tijd de belangrijke rol van de docent. Deze visie onderschrijft de school ten zeerste. De klastitularis is de spilfiguur bij het lerende kind!

In een klas van 20 leerlingen is het belangrijk om te differentiëren. Het is onmogelijk dat elk van die 20 leerlingen evenveel tijd nodig heeft om te leren, dezelfde aanleg en bekwaamheid heeft, dezelfde motivatie, wilskracht en doorzetting hebben.

Verschillende manieren van differentiatie gebeuren op onze school:

Niveaulezen: wekelijks lezen de leerlingen vanaf Pasen eerste leerjaar, heel het jaar door van het tweede tot en met het derde leerjaar, 20 minuten met een begeleider (juf, ouder, grootouder, vrijwilliger...) in een klein groepje van leerlingen met hetzelfde AVI-leesniveau (klasoverschrijdend). Het hoofddoel van deze vorm van differentiëren is het technisch lezen versterken bij alle leerlingen.

Na een rondvraag bij het leerkrachtenkorps, mag er toch besloten worden dat niveaulezen een positieve activiteit is die kinderen er toe aanzet om het lezen te oefenen. De AVI-niveaus zijn gemiddeld ver boven het vereiste niveau.

Tutorlezen: wekelijks loopt er een initiatief van het tweede leerjaar met het vijfde leerjaar om per 2 te lezen. Hier zijn heel wat voordelen aan verbonden: verbetering van de leesprestatie van de tutee, succeservaringen bij beiden, verbeteren van sociale en communicatievaardigheden van beiden, positieve houding tegenover lezen wordt bevorderd.

Na rondvraag bij de leerkrachten kwam naar voren dat er een goede vooruitgang van AVI-niveau is voor elke leerling, er is een directe feedback. Het is bevorderlijk voor sociale contacten. De tutors hebben een enorme impact op de tutees, ze leren elkaar beter kennen en herkennen, wat goed is tijdens de speeltijden. De sfeer wordt beter. De leerlingen van het vijfde leerjaar zijn echt begaan met de kleinere leerlingen.

Niveaurekenen: wekelijks van het 2^{de} leerjaar (na Pasen) tot en met het 6^{de} leerjaar worden per niveaugroep de tafels ingeoeffend (klasoverschrijdend).

Er zijn 6 niveaus waarin de leerlingen worden verdeeld. Ze worden getest telkens voor een vakantie (5x per schooljaar). Het hoofddoel is om de tafels te kennen en te blijven kennen. Er wordt ook verbreed tot hoofdrekenen in het algemeen. Groep 6+ is dan de hoogste groep waarbij men mag doen aan wiskunde met een lach (dammen, schaken, master mind...)

Na rondvraag bij het team kan de conclusie getrokken worden (vooral van de leerkrachten met ervaring voor en na het invoeren van niveaurekenen) dat deze manier van differentiëren zeker zijn nut heeft. Vooral de leerkrachten vanaf het derde leerjaar merken een verbetering in het beheersen van de tafels. Zonder niveaurekenen worden de tafels wel aangeleerd in het tweede leerjaar maar vaak komt dan tot uiting in het derde en vierde leerjaar bij cijferen dat de tafels eigenlijk niet meer gekend zijn. Het is een prima manier om de tafels levendig te houden.

Minpuntje zou kunnen zijn dat het voor de leerlingen met een trager tempo en/of met een zeer zwak wiskundig inzicht wel frustrerend kan zijn omdat ze niet in een hoger niveau geraken. Aan de andere kant kan dit ook motiverend werken!

Leerlingen met zware dyscalculie kunnen vrijgesteld worden van het niveaurekenen, maar dat blijkt tot nu toe nog niet nodig voor de 2 leerlingen op onze school met de diagnose van dyscalculie (S.R. 3^{de} leerjaar en L.G. 5^{de} leerjaar)

Niveaugroepen voor wiskunde: in het vijfde en zesde leerjaar wordt er gewerkt met 2 niveaugroepen voor wiskunde. We noemen dit de grote/kleine groep.

Dit lijkt heel goed te werken.

Voordelen kunnen zijn: leerlingen van beide groepen voelen zich er goed bij: de sterken kunnen zich eens uitleven op hun eigen tempo, de zwakkeren voelen zich eens op hun gemak, ze voelen zich rustiger, ervaren minder druk...

Nadelen kunnen zijn: leerlingen in de zwakke groep voelen zich minderwaardig, ouders hebben hun bedenkingen als hun kind in de zwakkere groep zit...maar door een positieve benadering van de leerkracht kan dit best opgevangen worden.

Ook voor de leerkrachten zelf is dit een aangenamere manier van lesgeven omdat de groep op die manier homogener is.

Verdiepingsoefeningen in de klas, voor rekenen:

Kinderen met een leervoorsprong op vlak van wiskunde krijgen complex-oefeningen. Dit zijn oefeningen die verdieping op wiskundig vlak aanbieden en dieper ingaan op ruimtelijk inzicht. Deze complex-oefeningen vormen een serieuze uitdaging voor de leerlingen met een groot wiskundig inzicht. De GOK-juf geeft dan wekelijks feedback op hun werk, omdat dit voor de klastitularis moeilijk haalbaar is.

Snellerende leerlingen moeten niet alle basisoefeningen maken, maar mogen na getoond te hebben dat ze de leerstof begrijpen, verder werken aan hun complex. Zij worden echter wel verplicht om te werken aan die complex-oefeningen. Het is namelijk de bedoeling dat deze leerlingen zich ook leren inspannen!!

Er is niets zo demotiverend voor een kind, als een aanbod dat ver onder het niveau van het kind ligt. Doorzetting en wilskracht zijn immers voor zo een leerling niet nodig. Alles blijkt veel te gemakkelijk, waardoor het kind zich niet leert inspannen. Dit is een zeer belangrijk gegeven naar later toe (leren leren, leren falen...).

Kangoeroeklas:

Kinderen met een hoge begaafdheid (IQ hoger dan 130) of snellerende kinderen (kinderen die zowel op vlak van wiskunde een jaar voorsprong hebben als op vlak van begrijpend lezen) gaan wekelijks naar de kangoeroeklas bij de GOK-juf. Deze GOK-juf is de motor van deze vorm van differentiatie. Zij heeft een nascholing gevolgd bij Eduratio en zij zet

er volledig haar schouders onder. Zij bereidt uitdagingen voor waardoor deze leerlingen terug rode wangetjes krijgen omdat ze voelen dat ze zich moeten inspannen.

Zoco volgt zelf dit schooljaar ook deze opleiding.

De leerlingen gaan zo graag naar de kangoeroeklas, het is mooi om te zien.

Ook bij de kleuters bestaat er een soort van kangoeroeklas waarbij ze door de GOK-kleuterjuf in kleine groepjes uit de klas gehaald worden om meer uitdagende activiteiten te doen.

Onze school volgt sinds vorig schooljaar het stappenplan van Eduratio. Dit houdt in dat systematisch alle leerlingen worden doorgetest, door de zoco, die de laatste 2 LVS-toetsen wiskunde in de A-zone zaten. Ook de leerlingen die volgens de intuïtie van de leerkracht een voorsprong hebben, worden doorgetest. Eerst wordt een LVS-toets wiskunde met 6 maanden voorsprong afgenomen. Al de leerlingen die op die toets in de C-, B- of A-zone scoren worden dan nog verder door getest via een LVS-toets wiskunde van een jaar voorsprong. Indien de leerling daar in de C-, B- of A-zone scoort, kan men zeggen dat die leerling een jaar voorsprong heeft op wiskunde.

In dat geval wordt er een test afgenomen Begrijpend Lezen (Cor Aarnoutse) van een jaar voorsprong. Indien de leerling daar in de C-, B- of A-zone scoort, kan men besluiten dat die leerling een voorsprong heeft van een jaar.

De leerling heeft dan zowel op vlak van wiskunde als op vlak van begrijpend lezen een voorsprong van een jaar. Hier kan men zich vragen beginnen stellen: zou men dit kind niet beter versnellen?, zal dit kind zich een heel jaar vervelen?, kan dit kind gemotiveerd blijven?, zal dit kind niet lui worden?, heeft niet elk kind het recht om elke dag op school iets bij te leren?...

Deze leerlingen op onze school gaan dus wekelijks naar de kangoeroeklas, niet enkel om zich in te spannen, maar ook om hun sociale vaardigheden te verfijnen met gelijk-denkenden.

Er zijn vooral voordelen verbonden aan deze manier van werken, vooral voor de leerlingen zelf.

Binnenklasdifferentiatie.

Elke leerkracht differentieert binnen de klas door leerlingen zelfstandig te laten werken en zo meer uitleg te geven aan anderen, door leerlingen samen te laten werken (sterke leerling helpt zwakke leerling), door leerlingen die hun werk af hebben andere taken te geven, via hoekenwerk, contractwerk enz...

Huiswerkdifferentiatie

Bijna alle leerkrachten doen aan huiswerkdifferentiatie. De sterkere leerlingen krijgen moeilijker of meer huiswerk, de minder sterke leerlingen soms wat minder. Vanaf het vijfde leerjaar krijgen de leerlingen een weekopdracht en kunnen ze zelf plannen wanneer ze welke taken

uitvoeren. Hier wordt soms ook gekeken om bepaalde leerlingen iets meer tijd te geven.

Versnelling

Als een leerling of kleuter duidelijke tekenen vertoont van leer- of ontwikkelingsvoorsprong waarbij het welbevinden in het gedrang komt, wordt er samen gezeten voor overleg om de pro's en con's te bekijken van versnelling naar een hoger jaar. Dit gaat in samenspraak met ouders, directeur, klastitularis, GOK-juf, taakjuf en zoco. Indien noodzakelijk wordt het clb er ook bij betrokken, maar dit is niet altijd het geval. Het moet uiteraard een weloverwogen beslissing zijn.

3. Socio-emotionele kant

Op onze school werd vorig jaar het project van **Toeka** gestart (Leefsleutels) bij de kleuterafdeling. Dit project brengt sociale vaardigheden aan.

Dit Toeka-project werd gestart omdat het socio-emotionele een thema is van ons GOK-plan bij de kleuters.

Het is immers zeer belangrijk dat vooral kleuters sociale vaardigheden aangeleerd krijgen. Wij moeten kinderen van kleins af aan leren hoe om te gaan met emoties, hoe om te gaan met conflicten, hoe om te gaan met anderen...

Via observaties, en kleutervolgsystemen wordt wel geëvalueerd hoe een kind functioneert, maar er moet ook tijd genomen worden om een kleuter aan te leren hoe het zich op sociaal vlak moet gedragen. We vierden op dinsdag 10 november 2009 de 1^{ste} verjaardag van Toeka met alle kleuters door een echt feest uit te bouwen.

In de lagere afdeling loopt het Toeka-project niet omdat er reeds via de pastorale werking maandelijks gewerkt wordt aan sociale vaardigheden, maar ook omdat het team dit Toeka-project niet echt zag zitten (na de Axenroos waren ze niet enthousiast om een nieuwe methode te starten). Ook werd er door het zorgteam zelf de bedenking gemaakt dat Toeka misschien wat kinderachtig kan overkomen bij de 3^{de} graad (bedenking!?).

Er werd door de zoco de "**No Blame**"-methode (Leefsleutels) gevolgd. Dit is een methode die omgaat met "pesten". Deze methode werd al enkele malen met succes toegepast. Zoco maakte deze methode via de personeelvergadering bekend bij het hele team. Er werd ook wel duidelijk gesteld dat deze methode een manier is om een crisis op te lossen, maar dat er vooral naar moet gestreefd worden om dergelijke incidenten van "pesten" te vermijden! En dit gebeurt door kinderen sociaalvaardig te maken!

Aangezien het socio-emotionele zo belangrijk is, komen er ook regelmatig kinderen bij de zoco voor een gesprekje, om bepaalde problemen te bespreken, te verwerken zoals bij ernstige ziekte van een familielid of close persoon, bij echtscheiding, bij gebrek aan motivatie, bij overlijden

van een familielid of close persoon, bij pesterijen... Ook wordt er een beetje psychoeducatie gegeven bij het aanvaarden van "anders" zijn zoals bij leerlingen met een leerstoornis, met een ontwikkelingsstoornis, met een handicap.

Dit gebeurt altijd op vraag van de leerling zelf, en met toestemming van de juf. Per kind wordt er naar gestreefd om maximum een sessie toe te staan per week.

Dit lijkt te werken. Het is zeer belangrijk dat de kinderen ergens even terecht kunnen met hun gevoelens, probleempjes en een zorgcoördinator is daar een ideale persoon voor omdat de ouders of de juf soms te kort bij staan voor het kind om volledig zijn hart te laten spreken. De afstand met de zoco is wat groter, en dit kan bevorderlijk zijn om zich te uiten (via verschillende werkvormen als tekenen, schrijven, praten, samen dingen opzoeken, samen boekjes lezen...).

Er werd dit schooljaar met een groepje vrijwilligers een werkgroep gestart om te werken aan sociale vaardigheden in het lager, gezien het Toeka-project daar niet loopt.

Twee leerkrachten van het 6^{de}, eentje van het 5^{de}, eentje van het 4^{de} leerjaar en de zoco werken samen aan de organisatie van de speeltijden/speelplaatsen.

Na de kerstvakantie zal er gestart worden met het aanleren van sociale vaardigheden via toneeltjes, waar de leerkrachten "modellen" hoe het beter niet en beter wel kan.

De werkgroep heeft zichzelf gedoopt als "Goed gevoel" werkgroep.

Afspraken: vrijdag speelt er muziek op de speelplaats, elke dinsdagmiddag mag er een leerjaar van 11u45 tot 12u15 tesamen met de zoco spelen op de kleuterspeelplaats, in de komende vergaderingen zullen er nieuwe initiatieven besproken worden.

4. Remediëring

Leerprincipes bij de hulp aan kinderen met leerproblemen:

Hulp geven gericht op het tekort zelf. Er wordt geremedieerd totdat de niet beheerste vaardigheden automatisch beheerst worden.

1.) Isoleren = De aan te leren deelvaardigheid isoleren.

*oriënteren = aangeven welke zaken van belang zijn.

*herhalen = regelmatig enkele minuten i.p.v. sporadisch en lang

*verkorten = overslaan van te zetten stappen

*versnellen = versnellen van de verkorte handeling. Tempo opvoeren

*leren identificeren = kind wijst aan of het geleerde van toepassing is.

2.) Integreren = Samen oefenen van de deelvaardigheden, na het inoefenen van elke deelvaardigheid.

3.) Generaliseren = Veralgemenen, transfer: het geleerde in alle situaties kunnen toepassen.

Elk kind heeft recht op extra uitleg. In onze school gebeurt dit vooral in het eerste en tweede leerjaar door de taakjuf. Dit gebeurt via de discretie van de juf of meester van de klas. De ouders worden hier ook altijd van op de hoogte gebracht.

Een andere manier van remediëren zijn de methodegebonden controletoetsen waarbij een foutenanalyse gemakkelijk te maken is en men zo ook dadelijk kan remediëren

De zoco bekijkt de controledictees (methodegebonden) en de LVS-toetsen wiskunde en samen met de leerkracht en het zorgteam wordt dan het handelingsplan besproken als er gescoord wordt in de D- of E-zone.

5. MDO

De school wil kwalitatief hoogstaand onderwijs bieden aan **elk** kind. Het schoolteam heeft als opdracht in te staan voor de zorg van de hele schoolloopbaan van het "totale kind". Dit veronderstelt collegiale samenwerking en geloof in de complementariteit van de teamleden.

Binnen die zorgverbreding vormt het multidisciplinaire overleg (MDO) een belangrijke schakel omdat het de betrokkenen voor overleg samenbrengt. Dit overleg gebeurt voor elke klas van de lagere en de kleuterschool in oktober/november en in april/mei of op vraag van de leerkracht.

In januari vindt er dan nog een extra MDO plaats voor het eerste leerjaar omdat dit toch een cruciaal jaar is.

In februari is er dan een extra MDO voor de derde kleuterklas om de kleutertest Toeters te bespreken.

In maart is er een MDO voor het zesde leerjaar om de baso-fiche te bespreken. De baso-fiche is een fiche die wordt meegegeven aan de ouders op het einde van het zesde leerjaar. Daar wordt een advies geformuleerd vanwege de school en het clb en daar worden ook gegevens met betrekking tot het functioneren van het kind meegegeven naar het secundair onderwijs toe.

De klastitularis is de eerste verantwoordelijke voor elk kind in zijn klas. Bij de hulpverlening moet hij groeien in deskundigheid en kunnen steunen op de ervaringen en inzichten van de andere teamleden.

Het MDO is een overlegmoment tussen alle betrokkenen waar:

- de klasleraar alle leerlingen kan bespreken
- nagedacht en beslist wordt over de efficiënte aanpak van de problemen.
- afspraken gemaakt worden rond verder onderzoek.
- aan taakverdeling wordt gedaan.
- de aangeboden hulp wordt geëvalueerd.

De werking van het MDO is als het ware een spiegel waarin men de intensiteit van de gerichte zorgverbreding binnen de school kan aflezen.

Ze is een onmisbare aanvulling van de informele en occasionele besprekingen en overlegmomenten die in elke school plaatsvinden.

Deelnemers zijn: _Klastitularis, Directie, Zorgcoördinator, Taakleerkracht, CLB-medewerker, _GOK-leerkracht

Wat komt aan bod tijdens een MDO?

Schoolse prestaties zoals punten op methode- en niet-methode-gebonden toetsen, algemene toetsen zoals AVI en LVS-wiskunde.

Ook het welbevinden, betrokkenheid en sociale vaardigheden worden besproken.

Er wordt tijdens het MDO onmiddellijk een handelingsplan opgemaakt. De verslaggever (zoco) noteert de verschillende gegevens en geeft ze in in het digitaal systeem "Informat".

Er worden afspraken gemaakt i.v.m. het informeren van de ouders en geven van suggesties en eventuele haalbare hulp thuis.

Eventueel afspreken tot verder diagnostisch onderzoek door de CLB-medewerker.

Aangezien de digitalisering bij ons reeds in een vergevorderd stadium zit, kan de zoco gewoon via het netwerk, bij elke leerkracht, via laptop, gaan kijken in hun publieke map of er een document aanwezig is in verband met zorg.

Zo kan de zoco dus 2 weken voor het MDO het screeningsblad van de betrokken klas gaan bekijken, en de eventuele hulpvragen. De zoco kan deze informatie dan reeds doormailen aan de betrokken partijen.

De zoco bereid het MDO dan voor door de meest relevante gegevens reeds in te geven in Informat per leerling. Tijdens het MDO kan de zoco rechtstreeks alles verfijnen terwijl iedereen kan meevolgen door een projectie van Informat via een beamer.

6. LVS/Informat

LVS staat voor leerlingvolgsysteem of men noemt het soms ook kindvolgsysteem. Alle observaties rond het kind worden hier genoteerd. De resultaten van proeven en eventuele bijkomende onderzoeken worden gemeld. De afspraken uit het MDO staan hier vermeld. Ook info en overleg met externe ondersteuning (reva, logo, therapeut) worden gemeld. Relevante gegevens uit de gezinssituatie worden aangebracht, met respect voor privacy.

Het LVS is bij ons volledig gedigitaliseerd. Enkel de zoco heeft nog een map met documenten als dat nodig is voor een specifiek kind. De klastitularis kan informatie ingeven met betrekking tot de leerlingen van zijn/haar klas, en heeft leesrecht voor die leerlingen. Het zorgteam en de directie hebben toegang tot alle leerlingen. Het CLB heeft ook inkijkrecht en kan op medisch vlak relevante gegevens invullen. Rubrieken die aan bod komen zijn: attitudinale gegevens, clb-overleg, beoordeling van het einde van het schooljaar door de leerkracht, externe ondersteuning (logo, psychologe, reva, kine...), familiale details, kangoeroeklas,

kleutervolgsysteem, leer- en ontwikkelingsstoornissen, MDO, medische gegevens, oudercontacten, psychologische details, rapportresultaten, testresultaten zoals evolutie van het AVI-niveau, LVS wiskunde resultaten, resultaten van controledictees, IQ-test-resultaten indien beschikbaar. Het LVS gaat mee van het eerste kleuterklasje tot het zesde leerjaar.

7. Digitalisering

Onze school zit in een ver gevorderd stadium van digitalisering. Elke leerkracht is in het bezit van een laptop, gekregen van de school. De bedoeling is dat de leerkracht zijn/haar agenda digitaal opmaakt. Er is in elke klas draadloze verbinding met het internet zodat de leerkracht de laptop kan laten open staan op de bureau en gebruiken als agenda. De zoco kan op het netwerk bij elke leerkracht gaan kijken of er een publiek document is voor zorg. Het gaat hier dan om de screeningsformulieren voor het MDO, hulpvragen voor het MDO of in het algemeen, de resultaten van LVS-wiskunde (niet methodegebonden) in het begin en het midden van het schooljaar, de resultaten van de controledictees (methodegebonden). Dit vergemakkelijkt de manier van werken omdat de leerkracht nu geen kopie meer moet bezorgen aan de zoco, maar dat de zoco zelf de informatie kan opvragen via computer.

ICT wordt zoveel mogelijk geïntegreerd tijdens de lessen. Elke klas heeft twee computers en er is ook een computerklas waar de leerlingen een apart ICT-moment kunnen hebben indien nodig.

In het derde leerjaar is er sinds dit schooljaar een digitaal bord.

8. Kinderen met leer- en/of ontwikkelingsstoornissen.

Hier gaat het om de kinderen die buiten de gewone zorg die we aan elk kind besteden, nog eens extra zorg nodig hebben.

Zoals in de meeste Vlaamse basisscholen lopen er ook bij ons een aantal GON-projecten en ook een ION-project.

Dit schooljaar gaat het om twee leerlingen met **visuele beperkingen** (albinisme en blindheid),

drie leerlingen met dyspraxie, twee leerlingen met **ASS** (autismespectrumstoornis) en een leerling met het **syndroom van Down**. Dit is ook zorg uiteraard. Dit zijn leerlingen die hier moeilijk of niet zouden functioneren zonder extra hulp.

Deze projecten kunnen maar goed lopen als er kort op de bal gespeeld wordt. Er zijn begin, tussen- en eindevaluatiemomenten met de ouders, GON-begeleider, directeur, zorgteam, klastitularis, clb en zoco. Maar ook tussendoor zitten we samen van het moment dat een van de partijen het nodig vindt om bij te sturen. Het is maar mogelijk om dergelijke projecten goed te laten verlopen als iedereen voldoende open communiceert!

Een project dit schooljaar met een jongen uit het vijfde leerjaar met ASS, loopt echter niet zoals we hoopten. Na uitgebreid overleg, hebben we

samen met de ouders besloten dat deze jongen beter zou functioneren in het BO. De draagkracht van de school is duidelijk overschreden op dit moment, en hij zal na de kerstvakantie in een andere school starten.

Leerlingen met een leerstoornis zoals **dyslexie, dysorthografie** en **dyscalculie** worden extra begeleid. Samen met de klastitularis en de zoco wordt er een draaiboek opgesteld met stimulerende, compenserende en eventueel dispenserende maatregelen. Dit draaiboek wordt dan ter goedkeuring getoond aan de ouders. Deze kinderen krijgen ook de kans om tijdens de proeven hun testen in het zorglokaal te maken. Hier zitten ze wat rustiger, en krijgen ze ook wat extra tijd om hun testen te vervolledigen.

Leerlingen met **ADHD** kunnen extra begeleid worden. Via subsidies van stad Oostende zijn we in staat geweest om een ADHD-koffer samen te stellen. Hier zitten een groot aantal boeken in over ADHD voor kleuters, leerlingen, ouders, begeleiders, leerkrachten, er zitten een deel stressballen in om de overbeweeglijkheid op een andere manier te kanaliseren, er zitten een aantal koptelefoons in zodat het mogelijk is om auditieve prikkels te blokkeren, er zitten time-timerklokjes in om de tijd te visualiseren en nog meer.

Deze koptelefoons worden ook regelmatig gebruikt door de leerlingen die bij de zoco hun proevetjes komen maken, zodat ze zich beter kunnen concentreren.

9. GOK-werking

Kleuter

Thema's zijn voor periode 2008 – 2011: Taalvaardigheid en Socio-emotionele.

Lager

Thema's zijn voor periode 2008 – 2011: Taalvaardigheid en Preventie en remediëring.

Voor gedetailleerde uitwerking zie GOK-beleidsplan en GOK-draaiboek.

10. Schoolspecifieke invulling van het zorgbeleid: Besluit

Coördinatie van het zorgbeleid op schoolniveau:

De zorgvisie van onze school is uitgeschreven en staat ook voor iedereen ter beschikking op de site van de school of in de schoolbrochure. Deze visie op zorg is tot stand gekomen tussen de scholen van de scholengemeenschap, met inbreng van alle leerkrachten. Het hele team heeft zicht op de taken van de diverse betrokkenen van het zorgteam. De zorgcoördinator is mede met de klastitularis en de directeur een aanspreekpunt. Ouderbetrokkenheid is een belangrijk gegeven. Er is continuïteit in het zorgbeleid van kleuters naar lagere schoolkinderen. Er heeft wekelijks een integratiemoment plaats om de overgang van derde kleuter naar eerste leerjaar goed te laten verlopen.

Begeleiden, ondersteunen en coachen van de leerkrachten:

Zoco ondersteunt klastitularis bij het observeren, formuleren van een zorgvraag, het analyseren van problemen, het opstellen van handelingsplannen en het uitvoeren van interventies bij kinderen met problemen.

Er is structureel overleg ingebouwd, hulpmiddelen en differentiatiemateriaal worden aangereikt. Er is kans tot consultatiegesprekken en collegiaal overleg.

Begeleiden van kinderen:

Klastitularis blijft de spilfiguur van het begeleiden van kinderen. Er is een voorkeur om zoveel mogelijk klasintern te begeleiden, maar soms is klasexterne begeleiding ook mogelijk (zie reeds eerder aangegeven bij socio-emotionele en bij kangoeroeklas). Er is aandacht voor het preventieve luik (Toeka, tutorlezen...). De taakleerkracht blijft duidelijk een andere rol hebben dan de zorgcoördinator. Er is aandacht voor remediëring van kinderen die het moeilijk hebben op diverse vlakken. Er is aandacht voor het ontwikkelen van expertise en het begeleiden van kinderen met specifieke problemen (hoogbegaafden, autistische kinderen, leerstoornis-kinderen...).

Er is aandacht voor het bijhouden van een kindvolgsysteem. Er worden individuele handelingsplannen gemaakt. Er is een procedure voor het organiseren van een MDO.

Ook wordt er heel nauw samengewerkt met de ouders, zij hebben het recht om als allereersten ingelicht te worden als het gaat om hun kind. Het is heel belangrijk om altijd kort op de bal te spelen, en de ouders zo vlug mogelijk in te lichten bij mogelijke problemen! Ook wordt er gepoogd om een goede band en open communicatie te hebben met externen (logo, kine, psycho, reva...).

Ook dit luik is heel belangrijk en behoort tot de zorg op school.

Voor verslag Caroline Sieprath, zorgcoördinator